**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Московской области**

**«Воскресенский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Юридическая психология**

**Наименование специальности**

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

 **Квалификация выпускника**

юрист

Воскресенск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО*),* 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное Образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж» (далее ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»)

**Разработчики** Кузнецов А.М., Деревицкая В.А. – преподаватели специальных дисциплин ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

**Рецензент** Куприна Н. Л. – Зам.директора по учебной работе ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией Экономики и права дисциплин

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Деревицкая В.А. /

Утверждена зам директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куприна Н.Л./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc2023330)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc2023331)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc2023332)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc2023333)

# Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Юридическая психология

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки с квалификацией «Юрист».

* 1. **Место дисциплины в структуре ООП**: ОП.ОО Общепрофессиональные дисциплины.

# Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

* + - события и действия, имеющие юридическое значение;
		- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

# Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью является формирование устойчивого знания психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике.

Задачами изучения являются:

* Исследование структурных элементов предмета этой науки: личности юриста, его деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности законопослушного человека и правонарушителя, психологических особенностей юридической процедуры и профилактики правонарушений.
* раскрытие психолого-юридической сущности базовых правовых категорий;
* обеспечение достаточно четкого понимания юристами объекта своей профессиональной деятельности — поведения человека;
* раскрытие деятельности различных субъектов правоотношений, а также их психических состояний в многочисленных ситуациях правоприменения и правоохранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

# Знать:

* основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;
* основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;
* характер и его место в структуре личности.
* индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.
* психологические особенности поведения отдельных следственных действий;
* Мышление в процессе решения задач в работе следователя.

# Уметь:

* вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
* приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
* проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
* владеть способами бесконфликтного общения;
* формировать психологический климат в коллективе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

# обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

# обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

# Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **46** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| Итоговая аттестация по дисциплине | дифференциро ванный зачет –4 семестр |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины\_ ОП.14 Юридическая психология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов****и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа****обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Раздел 1**.Введение в юридическую психологию |  |  |
| **Тема 1** Предмет психологии | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Предмет юридической психологии, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки. Сущность юридической психологии. Задачи,решаемые юридической психологией. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний. | *1* |
| 2 | Методологические основы юридической психологии Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии. Методы научного познания психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском иуголовном праве. |
| Самостоятельная работа обучающихся **–** изучение статьи, заполнение таблицы | 2 |  |
| **Раздел 2.** | **Раздел 2** Личность и профессия юриста |  |
| **Тема 2** Индивидуально- психологическиеособенности личности, их психолого-правовая оценка | **Содержание учебного материала** | **8** |
| 1 | Психология личности. Общее понятие о личности. Психология деятельности человека. Психология преступного поведения. Умения и навыки человека | *2* |
| 2 | Понятие о характере. Свойства, черты характера. Направленность личности.Основные элементы, формирующие направленность личности. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения. Мотивация. |
| Самостоятельная работа обучающихся – написать определение личности 3 авторов,подготовка сообщения по теме «Адаптация осужденного к местам лишения свободы», работа с учебником | 2 |  |
| **Тема 3** Психологические процессы | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1 | Основные психические процессы в профессиональной деятельности юриста. | *2* |
| 2 | Ощущение и восприятие. Память, мышление. Речь. Воображение. Внимание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся - Определите понятия: вменяемость,невменяемость, дееспособность, недееспособность. | 2 |  |
| **Тема**4 Высшие формыпсихического отражения в структуре личности: сознание, понимание. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Сознание: понятие, сущность. Самосознание. Психолого-правовая оценка сознания. Психологические экспертные критерии. Правосознание как особаяформа сознания. Понимание. Уровни понимания. Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий. | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся – доработка конспекта по теме «Психолого- правовая оценка способности понимать значение своих действий» | 2 |  |
| **Тема 5**Эмоции, чувства, психические состояния — специфич.форма психического отражения | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Общие представления о психических состояниях. Чувства, их классификации. Волевые качества. Эмоциональная напряженность и способы еепреодоления. | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся - Изучить статью П. Фресса «Эмоциогенные ситуации». Описать эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий, подготовка рефератов | 1 |  |
| **Тема 6**Аффект, его уголовно- правовое значение | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Аффект: понятие, сущность, критерии оценки аффекта. Состояние фрустрации. Личностные особенности субъекта, совершившего преступлениев состоянии аффекта. Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения. | *3* |
| Самостоятельная работа обучающихся- доработка конспекта по теме «Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения» | 2 |  |
| **Тема 7**Судебно-психологическая экспертиза | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1 | Цель, задачи и предмет экспертизы.Поводы и основания для ее назначения.Методыэкспертного исследования. | *3* |
| 2 | Компетенция СПЭ.Компетенция СПЭ в гражданском судопроизводстве |
| 3 | Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизойв уголовном (административном) судопроизводстве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся - доработка конспекта по теме «Способностиотносятся к юридически значимым» | 2 |  |
| **Раздел 3** | **Раздел 3 Криминальная психология** |  |
| **Тема 8**Психология преступного поведения(психология преступления) | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1 | Общая социально-психологическая характеристика деятельности. | *2* |
| 2 | Психологический анализ криминальной деятельности противоправного поведенияпри различных типах вины |
| Самостоятельная работа обучающихся - на основе выбранного рассказа с детективнымсюжетом описать психологию преступного поведения, подготовка рефератов | 2 |  |
| **Раздел 5.** | **Федеративное устройство** |  |
| **Тема 9**Психология личности преступника | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1 | Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности |  |
| 2 | Типология личности преступников. |
| Самостоятельная работа обучающихся – эссе по теме «Методы психологическоговоздействия на личность в юридической практике» | 1 |  |
| **Тема 10** Психология группового преступного поведения | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп. Психолого- правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору. Психолого- правовая характеристика организованной преступной группы. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступныхформирований. | *1* |
| 2 | Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступнойдеятельности организованных преступных формирований. |
| Самостоятельная работа обучающихся - перечислить формы группового участия,выделяемые в уголовном праве; описать структуру малой группы. | 1 |  |
| **Тема 11** Психологические особенности проведения отдельных следственных действий | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 1 | Психологический контакт в следственной деятельности. Психология допросасвидетеля. Психология допроса подозреваемого. Психология допроса потерпевшего. | *3* |
| 2 | Психология осмотра места происшествия. Психология проведения обыска. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся- доработка конспекта по теме«Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации»; повторение теоретического материала | 2 |  |
| **Раздел 4** | **Раздел 4** |  |
| **Тема 12** Общая социально- психологическаяхарактеристика профессиональной деятельности юриста | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества(психограмма) личности юриста |  |
| Самостоятельная работа обучающихся–составить характеристику с места учебы дляустройства на работу, доработка конспекта по теме «Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста», подготовка рефератов | 1 |  |
| **Тема 13** Организационно- управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Основы психологической характеристики организационной подструктуры.Психологический аспект принятия юристом решений в процессе своей работы. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся – доработка конспекта по теме «Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста» | 1 |  |
| **Тема 14** Психологические особенности судебной деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Психологическая характеристика участников судебного процесса.Психологические особенности принятия решений (вынесения приговоров) |  |
| 2 | Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебного следствия. Виды допроса: прямой, шахматный, перекрестный. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебных прений. Некоторые психологические вопросы организационно-управленческого характерав деятельности судебных органов. |
| Самостоятельная работа обучающихся -, доработка конспекта по теме | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебнойдеятельности.»; подготовка рефератов, подготовка к зачету |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |
| **Всего:** | 68 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. Условия реализации учебной дисциплины

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
2. комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
3. рабочая программа,
4. календарно-тематический план;
5. библиотечный фонд. Технические средства обучения:
6. компьютер с лицензионным программным обеспечением
7. мультимедиапроектор,
8. аудиосистема.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349>(дата обращения: 06.05.2022).

1. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489794>(дата обращения: 06.05.2022).

# Дополнительные источники:

1. Гефеле, О. Ф. Юридическая психология : учебное пособие / О. Ф. Гефеле. — Тверь : ТвГТУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7995-1076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227060> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# Нормативный материал

* 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
	2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)//Российская газета" от 5 июня 2001 г. N 106

# Электронно-библиотечная система

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/)
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. ЭБС знаниум https://znanium.com/
5. ЭБС книга <https://book.ru/>

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Формы и методы текущего контроля по дисциплине разрабатываются самостоятельно образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), разработанные преподавателями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** | **Критерии оценок (шкала оценок)** |
| **умения**: |
| вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов вкриминальной структуре действия и ситуации. | тематические тестирования; домашние работы; написание докладов и эссе, итоговаяаттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста. | анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; написание рефератов и эссе;итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессыличности. | устный и письменный опрос; написание докладов и эссе; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| владеть способами бесконфликтного общения; | Case-study, итоговая аттестация вформе дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| формировать психологический климат в коллективе; | Case-study, итоговая аттестация в форме дифференцированногозачета | По 5-бальной шкале |
| **знания**: |
| основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ееместе в деятельности юриста; | тестирование, анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; итоговаяаттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины; | анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; тестирование, итоговаяаттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| характер и его место в структуре личности. | устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговаяаттестация в форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| индивидуально- психологические особенности личности, необходимые длясоставления портрета преступника. | устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговаяаттестация форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| психологические особенности поведения отдельных следственных действий; | анализ предложенных понятий по изучаемой теме;устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация формедифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |
| Мышление в процессе решения задач в работе следователя. | анализ предложенных понятий по изучаемой теме;устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговаяаттестация форме дифференцированного зачета | По 5-бальной шкале |